

# Resoluções Prova Anglo

## Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental II – 8º ano – 2017

### DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 8º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 12 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

**LÍNGUA PORTUGUESA****Questão 1 Resposta A**

**D9** Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

O vocativo é um elemento característico do gênero carta, por isso a alternativa **A** está correta. Embora possa reconhecer no texto o “vocabulário formal” e o “tom elogioso” (alternativas **B** e **D**), não podemos dizer que sejam características do gênero carta. A alternativa **C** está incorreta porque, embora o emissor fale de si mesmo na segunda estrofe, não se pode considerar que essas autorreferências sejam confidenciais; e, ainda que fossem, não seriam características de uma carta dirigida a uma autoridade.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 2 Resposta B**

**D16** Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O diminutivo “cachorrinho” pode ser uma referência ao tamanho ou à idade do animal, mas, no texto, é a denominação de um estilo de nado. O humor é provocado pelo fato de que quem se dispõe a nadar, heroicamente, nesse estilo é justamente um cachorrinho.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 3 Resposta B**

**D18** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

A expressão revela que em todos os momentos o gramático está envolvido com seu tema preferido. Não há possibilidade para uma interpretação literal, o aluno deve interpretar o exagero irônico.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 4 Resposta D**

**D21** Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou o mesmo tema.

Os dois textos concordam que o problema do escândalo exposto pela operação Carne Fraca é muito grave. O primeiro foca no problema da corrupção e na saúde pública criticando a possível proteção às empresas envolvidas a fim de defender interesses comerciais do país; o segundo aponta como principal problema o impacto nas exportações, e explicita que a dimensão do esquema de corrupção não seria tão grande a ponto de comprometer o sistema inteiro. Vale ressaltar que o texto 1 também indica possíveis problemas econômicos para o país, o que invalida a alternativa **B**.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 5**    **Resposta C**

**D19** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

A frase final do texto 1 expõe o comportamento defendido pelo enunciador – não diminuir a gravidade do esquema de corrupção favorecendo o interesse das grandes empresas em detrimento da saúde pública. Ela não resume a argumentação do texto. O uso do trocadilho do nome da operação – “carne fraca” – seguida da valorização da força do espírito gerou grande impacto, porém, não há menção ao uso dela em qualquer tipo de manifestação.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 6**    **Resposta B**

**D14** Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

O aluno deve ter clareza de que o texto revela a opinião do narrador sobre o amor, mais ainda, que revela as percepções ao longo de um espaço de tempo, não é uma opinião constante. Não se trata de um texto informativo ou de uma narrativa, mas de uma crônica reflexiva.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 7**    **Resposta B**

**D20** Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido.

O aluno deve perceber que o tema é tratado de perspectivas diferentes: o texto I é mais subjetivo, pois traz a opinião de uma ONG de proteção, o Greenpeace, que se mostra completamente contrário aos transgênicos. Embora seja uma notícia sobre o lançamento de uma revista, o texto II apresenta a posição de um pesquisador sobre os transgênicos, e essa posição é oposta à do Greenpeace.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 8**    **Resposta C**

**D4** Inferir uma informação implícita em um texto.

A informação implícita na forma passiva “foi casado” é a de que não foi escolha de Gandhi casar-se cedo, mas uma imposição familiar e cultural.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 9**    **Resposta D**

**D6** Identificar o tema de um texto.

O tema central do texto é a questão do vestibular e da escolha de uma profissão. Todas as referências a Ghandi e ao casamento são comparativas ou exemplos para falar sobre as imposições da sociedade, que ocorrem também na escolha da profissão.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 10**    **Resposta A**

**D7** Identificar a tese de um texto.

Para o autor, essa decisão é muito importante e grave, porém passível de erros e dificuldades. Para ele, o jovem não tem condições ainda de saber o que ama.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 11**    **Resposta C**

**D8** Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

O raciocínio do autor é: “[...] é muito cedo [...], portanto não há pressa”. Ou seja, os jovens ainda não são capazes de fazer a escolha.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 12**    **Resposta B**

**D18** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Referir-se à cela de uma prisão como um camarote faz com que o leitor da campanha reconheça a ironia presente, uma vez que camarote é um lugar privilegiado e estar encarcerado não é algo desejável como estar em um camarote, que é o melhor lugar para assistir a um espetáculo.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 13**    **Resposta D**

**D13** Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

O aluno deve reconhecer que os pronomes da primeira pessoa indicam o locutor do texto.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 14** Resposta C

**D17** Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

A expressão “você aí” é um elemento genérico, que pode se referir a qualquer ouvinte da canção. Ela faz parte do ritmo da música, inclusive, iniciando a repetição da palavra “aí” no final das frases seguintes. Seu uso como “pronome de tratamento” é adequado ao contexto da música, com uso de linguagem informal como em “Me dá um dinheiro” em vez de “Dê-me dinheiro”.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 15** Resposta A

**D15** Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

O texto deixa implícito que o potencial de adaptação das espécies poderia ser um fator de alteração das previsões e que a ausência desse fator na análise é uma imperfeição do modelo utilizado pela pesquisa. O **mas** opõe a essa ideia o argumento de que outros fatores também não considerados na pesquisa compensariam o do potencial de adaptação das espécies. As alternativas **B** e **C** não opostos, mas, pelo contrário, confirmam que o modelo é imperfeito e não leva todos os fatores em consideração; A alternativa **D** não tem relação com a frase destacada.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 16** Resposta B

**D9** Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

A profissão da personagem – operário de construção – é revelada quando a letra da canção faz referência à construção das quatro paredes no patamar.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 17** Resposta D

**D10** Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

O desfecho da história, com a queda e morte do homem, é uma tragédia anunciada pelas informações dadas anteriormente, desde o primeiro verso.

Nível de dificuldade: difícil.

**Questão 18 Resposta A**

**D5** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

A campanha visa, por meio da relação entre linguagem verbal e não verbal, incentivar a mulher a denunciar a violência doméstica. Para isso, utiliza a foto de uma noiva com sinais de violência física, para sugerir as consequências trágicas da violência, que pode causar a morte (“Até que a morte nos separe”). Os distratores não apresentam descrições da imagem.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 19 Resposta B**

**D16** Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Na fala de Helga, “É claro que não!”, há ironia, que se confirma com o último quadrinho, no qual ela mistura o café na comida de Hagar, demonstrando ainda estar nervosa por ele ter voltado tarde para casa. Portanto, nessa frase, ela diz o contrário do que realmente quer dizer: “É claro que sim!”.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 20 Resposta C**

**D11** Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

De acordo com a pesquisa evidenciada pelo texto, “O peso original volta depois das dietas”, porque depois de uma dieta, o metabolismo queima menos calorias do que antes, justamente pelo próprio corpo ajustar-se em relação ao metabolismo. Desse modo, o texto conclui que emagrecer é mais difícil do que parece.

Nível de dificuldade: difícil.

**Questão 21 Resposta A**

**D2** Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

O excerto em destaque refere-se à linguagem falada/informal, espontânea, retratada pelo trecho: “ponta da língua / tão fácil de falar / e de entender”. As demais alternativas representam a linguagem escrita/formal, da gramática.

Nível de dificuldade: difícil.

**Questão 22** Resposta A

D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

O texto apresenta dados numéricos (e, portanto, objetivos) para denunciar a devastação da Mata Atlântica; o cartaz, por sua vez, utiliza a linguagem verbal e a visual, já que se trata de uma campanha de proteção dessa mata.

Nível de dificuldade: difícil.

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**Questão 23** Resposta D

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deve perceber que os diversos tipos de reprodução assexuada geram menos variabilidade do que a reprodução sexuada.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 24** Resposta B

A3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Para resolver essa questão, o aluno deve ser capaz de compreender a diferença entre adolescência, um fenômeno social, e a menarca (primeira menstruação), um fenômeno biológico. Deve ainda ser capaz de relacionar a lenda com o fenômeno biológico.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 25** Resposta C

B2 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Para resolver essa questão, o aluno deve entender que a evolução humana, como todas as outras, não ocorre de maneira linear, e que um mesmo ancestral comum deu origem ao ser humano e a diversos outros primatas.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 26 Resposta C**

**C3** Aplicar conceitos, ideias e/ou sistemas ou solucionar problemas sobre ser humano e saúde.

O aluno, para resolver corretamente a questão, deve ser capaz de entender os conceitos de macro e micronutrientes e de planejar uma dieta onde estejam presentes micronutrientes e que, portanto, deve conter frutas e legumes.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 27 Resposta B**

**B3** Aplicar conceitos, ideias e/ou sistemas ou solucionar problemas sobre ser humano e saúde.

Para acertar essa questão, é necessário que o aluno perceba que não apenas o HPV, mas diversas outras doenças sexualmente transmissíveis podem ser evitadas com o uso da camisinha. Deve perceber ainda que estar em um relacionamento estável não é motivo suficiente para dispensar o preservativo.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 28 Resposta B**

**C2** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Será capaz de resolver a questão, o aluno capaz de relacionar a conquista definitiva do ambiente terrestre com a resolução de seu maior desafio, a perda excessiva de água.

Nível de dificuldade: difícil.

**Questão 29 Resposta D**

**B2** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

É evidente que, em se tratando de animais e sua fisiologia, o ramo da ciência mais envolvido na pesquisa dos mecanismos de ecolocalização é a Biologia. No entanto, raramente se analisa um fenômeno sob a óptica de apenas um ramo da ciência. No caso apresentado da questão, a Física se faz presente no que diz respeito à acústica e propagação de ondas.

Nível de dificuldade: fácil.



**Questão 30 Resposta A**

**A2** Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

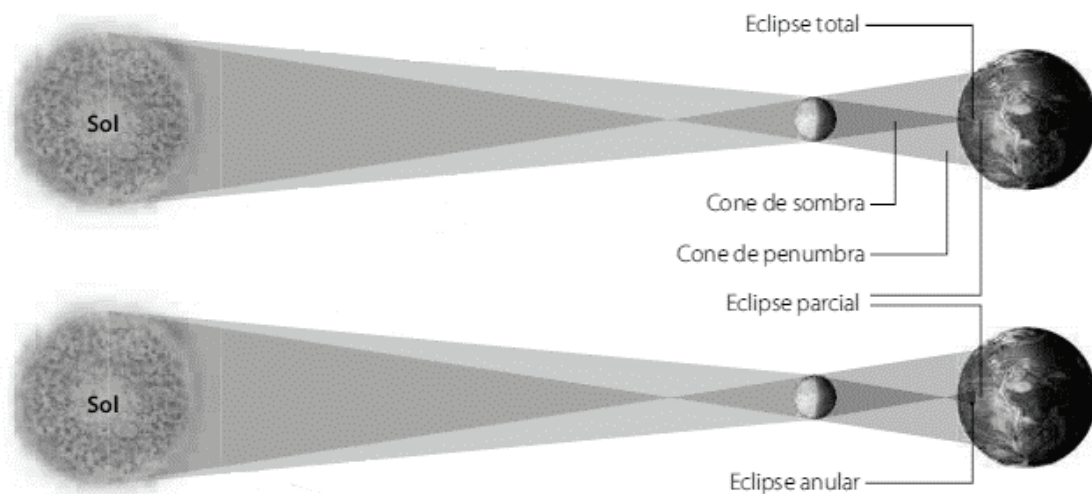
Em 1, a água sofre evaporação que se trata de uma **vaporização** que ocorre lentamente e, neste caso, à temperatura ambiente. Em 2, o vapor de água volta para o estado líquido sofrendo **condensação** ou liquefação.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 31 Resposta D**

**B1** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre Terra e Universo.

O eclipse solar é um fenômeno que envolve três astros: o Sol, a Terra e a Lua. Sua ocorrência se dá quando a Lua se coloca entre o Sol e a Terra. Nesse instante, a Lua encobre a luz proveniente do Sol, proporcionando sombra na Terra.



Fazendo a comparação da lenda *viking* com a explicação científica do fenômeno do eclipse solar, pode-se, de maneira simples, dizer que o deus Skoll é representado pela Lua.

Nível de dificuldade: intermediário.

**Questão 32 Resposta A**

**C4** Aplicar conceitos, ideias e/ou sistemas ou solucionar problemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Ao subir, por causa da rarefação do ar, a ação da pressão atmosférica vai se tornando menos intensa. Assim, a diferença entre a pressão no interior do balão e a pressão atmosférica vai se tornando cada vez maior fazendo com que o balão tenha seu volume aumentado para equilibrá-las.

Nível de dificuldade: difícil.

**Questão 33 Resposta D**

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Nos dados quantitativos, 30 g de pó de café e 7,5 g de açúcar refere-se à **massa** desses dois ingredientes. No dado quantitativo, 250 mL de água refere-se ao descrito o **volume** da água.

Nível de dificuldade: fácil.

**Questão 34 Resposta C**

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Volume do corpo:  $500 \text{ cm}^3$

Volume imerso:  $400 \text{ cm}^3$

O volume imerso corresponde a 80% do volume do corpo, assim, sua densidade vale  $0,8 \text{ g/cm}^3$ .

$$d = \frac{m}{V} \quad \Rightarrow \quad m = d \cdot V$$

$$m = 0,8 \text{ g/cm}^3 \cdot 500 \text{ cm}^3$$

$$m = 400 \text{ g.}$$

Nível de dificuldade: intermediário.